



Pourquoi aborder le sujet du commerce avec vos élèves?

Le commerce, l'achat et la vente de marchandises et la consommation de biens exercent une influence inégalée sur notre société. Les plus petits enfants savent déjà qu'on va au supermarché pour acheter tous les aliments essentiels, mais aussi les articles de luxe très prisés. Notre objectif est de poser certaines questions:

- D'où proviennent les articles vendus dans les magasins, quel parcours ont-ils fait?
- Comment fonctionnent le paiement et la fixation des prix?
- Comment fonctionnait le commerce du passé? Dans quel but avons-nous inventé l'argent, et qu'en est-il du trafic de paiements sans numéraire?
- Comment fonctionne une entreprise commerciale moderne et quelle est l'idée d'une chaîne de supermarchés?
- Quelles opportunités de carrière le commerce m'offre-t-il? Quels métiers puis-je apprendre?

Un accent particulier est mis sur la dimension historique. Il faut connaître l'évolution historique du commerce afin de comprendre l'économie moderne monétaire, du commerce et des devises. Les élèves peuvent faire leurs propres expériences à cet égard. Le matériel est agencé pour permettre aux élèves de jouer des rôles différents, du consommateur consciencieux à la vendeuse, en passant par le spéculateur, le troqueur, le futur apprenti commercial ou l'employée du commerce de détail. Le cours possède une structure interdisciplinaire qui s'appuie sur des méthodologies utiles. Diverses formes sociales et un enseignement oral et écrit en alternance avec des interludes amusants forment un tout qui s'allie bien au concept du commerce et à un enseignement orienté sur l'action.

Premier cycle

Le conte de Jean le Chanceux initie les enfants au commerce d'échange, tandis que la chanson «Pièce, pièce, tu voyages» les sensibilise au trafic de l'argent. La ville médiévale avec son marché typique fournit aux élèves une rétrospective sur les origines de nos grands magasins. Enfin, les enfants pourront jouer le rôle de marchands.

Outre la découverte du commerce au Moyen-Age et de quelques sites commerciaux modernes, les enfants acquièrent aussi des compétences en matière de troc, de marchandage, d'évaluation des prix, d'achat et de vente. Ils sont sensibilisés à l'économie, au commerce et à l'origine des produits.

Réflexions préliminaires



Second cycle

Sur l'exemple du coton, les élèves se familiarisent avec la provenance, la production et le transport d'un vêtement.

Ensuite, nous quitterons le passé pour faire un saut dans la modernité, où nous examinerons le parcours d'un jean. Les élèves identifieront ainsi les points communs et différences entre les textiles de luxe et les tissus communs, entre le passé et le présent.

En jouant aux «Colons de Catane», les enfants pourront s'exercer au commerce de manière ludique.

Troisième cycle

L'unité de cours fournit une vue d'ensemble de toute l'histoire du commerce, en se concentrant plus particulièrement sur les familles commerçantes et les consortiums. Les élèves découvrent ainsi une partie importante du Moyen-Age et de la Renaissance, tout en considérant l'histoire dans la perspective du commerce.

Nous aborderons ensuite l'économie moderne et la structure d'une entreprise commerciale. Il va de soi que les jeunes pourront découvrir les différents métiers commerciaux. Des jeux, calculs en pourcentages et petits quiz serviront d'interludes.